

Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2010/2011

a) Základní informace o škole :

Název školy: Základní škola a Mateřská škola Potštejn, okres Rychnov nad Kněžnou

Charakteristika:

Základní škola Potštejn je malá vesnická škola. Je neúplnou základní školou - malotřídkou se dvěma třídami a pěti ročníky, / 1. stupeň ZŠ /. Byla založena v roce 1879 a poskytuje základní vzdělání cca 23 dětem ve věku od šesti do jedenácti let. Součástí školy je školní družina, mateřská škola a školní jídelna.

Umístění školy:

Škola je umístěna ve výhodné a bezpečné poloze pro děti - uprostřed městečka u zámeckého parku. Vjezd do areálu školy je zamezen velkými osázenými květináči .

U školy se nachází travnatá plocha s hracími prvky, skluzavkou a fotbalovými brankami , kterou škola využívá zejména o přestávkách ke hrám a školní družina při příznivém počasí pro oddychovou činnost. Občas sem zavítá i mateřská škola. V odpoledních hodinách sem docházejí maminky se svými dětmi, aby si tu pohrály. Pro sportovní disciplíny (atletika - zejména běžecké disciplíny a hod kriketovým míčkem) je tento prostor méně vyhovující, protože jeho velikost je vzhledem k procvičovaným disciplínám malá. Ale protože se jedná o žáky nižšího stupně, s plochou si vystačíme. Škola využívá i prostory mimo školu.

budeme v projektu pokračovat. Vzhledem k tomu, že škola svými pravidelnými projekty k výchově žáků ovlivňuje i jejich duševní zdraví, bude dobrý projekt „Škola podporující zdraví“ aktualizovat.

Od ledna roku 2008 jsme začali pracovat v projektu „Les ve škole, škola v lese.“ Vzhledem k tomu, že na škole probíhá i environmentální výchova žáků, hodláme i v dalším školním roce tento projekt podporovat. V rámci této aktivity jsme po celý školní rok sbírali starý papír. Zaměřili jsme se více na vzácné stromy Potštejna, zejména jinan laločnatý, liliovník tulipánokvětý a moruši.

Dále se škola zapojila do celostátního projektu „Recyklohraní“. Cílem bylo sbírat různé druhy elektrozařízení. Za nasbírané kilogramy jsme získali body, za které jsme obdrželi věčné ceny.

Již skoro dvacet let škola podporuje sponzorování zvířat v Zoologické zahradě v Praze. Každým rokem, díky rodičům a žákům, zašle škola prostřednictvím SRPŠ do ZOO příspěvek na chov zvířat. Je zapojena i mateřská škola /. Žáci si každý rok vyberou zvíře, jehož se chtějí stát adoptivními rodiči na jeden rok. Výsledkem této aktivity je projekt „Naše zvíře“. Žáci o vybraném zvířátku čtou v knihách, na internetu. Kreslí jeho obrázky a píšou o něm zajímavosti, které se dozvěděli. Výsledkem jednodenní činnosti jsou plakáty s obrázky vybraného zvířete. Žáci se tak hlouběji dozvědí o životě nám neznámého živočicha.

Způsoby spolupráce se školskou radou, rodiči žáků nebo zákonnými zástupci, místními i regionálními partnery, PP poradnami a jinými institucemi:

Ve školním roce pracovala pravidelně školská rada, jejíž předsedkyní byla p. Z. Lovětinská, která vystřídala p. S. Kožákovou.

Pravidelně se schází rodiče na schůzkách SRPŠ. Každý ročník ZŠ (celkem 5) má možnost mít ve výboru sdružení svého zástupce z řad rodičovské veřejnosti.

Škola vyučovala učebním předmětům podle školního vzdělávacího programu:

V 1. , 2. , 3. a 4. ročníku „Zvídálek“ III. verze , č.j. 48/2010

V pátém ročníku podle : Základní škola č.j. 16847/96-2.

b) Přehled pracovníků školy:

Pedagogický sbor tvoří 2 učitelé 1. stupně ZŠ a 1 vychovatel ŠD. Ve sboru jsou dvě ženy, obě mají požadovanou vysokoškolskou kvalifikaci. Mezi kvalifikovanými učiteli je 1 učitel se státní zkouškou ze speciální pedagogiky. Ředitelka školy Marie Říčařová vystudovala Gymnázium v Kostelci nad Orlicí. Dále vystudovala Pedagogickou fakultu v Hradci Králové. V roce 1977 složila závěrečnou státní zkoušku z oboru národní škola, specializace výtvarná výchova. Na základní školu nastoupila ve školním roce 1985/1986. Byla třídní učitelkou první třídy 1. a 2. ročníku.

Třídní učitelkou 3. - 5. ročníku byla v letošním školním roce 2010/2011 Mgr. Ilona Chocholatá. Vystudovala Gymnázium v Žamberku, maturovala v roce 2001. Absolvovala studium hudební vědy na Masarykově univerzitě v Brně a státní zkoušku vykonala v únoru 2009. Základní pedagogické zkušenosti získala na Základní umělecké škole Petra Ebena v Žamberku.

V průběhu školního roku se u nás vystřídal několik vychovatelek školní družiny. p. Mgr. Olga Holá, p. Mgr. Světlana Enderlová. Obě odešly od organizace ve zkušební lhůtě. Poslední, p. vychovatelka Květoslava Krpačová / toho času již důchodkyně / nastoupila na počátku března a pracovní poměr ukončila dne 30. června 2011 v dohodnuté lhůtě. Paní vychovatelka vystudovala obor vychovatelství na Střední odborné škole v Litomyšli. Má 40 let praxe. Po celý život pracovala jako vychovatelka ŠD na ZŠ ve Vamberku.

Paní učitelka Mgr. Renata Viktorinová, která převzala vyučovací hodiny po p. uč. Sv. Enderlové, vystudovala Střední pedagogickou školu v Nové Pace, maturovala v roce 1993. Dále absolvovala studium speciální pedagogiky pro učitelky MŠ na

e) údaje o výsledcích vzdělávání:

✓ Časové dotace předmětů pro první stupeň

Oblasti	Předměty	1. roční k	2. roční k	3. roční k	4. roční k	5. ročník	Celkem / disponi bilní
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk	9	10/1	8/1	7/2	7/2	41/6
	Anglický jazyk	-	-	3	3	3	9
Matematika a její aplikace	Matematika	4	4	5/1	5/1	5/1	23/3
Člověk a jeho svět	Prvouka	2	2	3/1	-	-	7/1
	Vlastivěda	-	-	-	2/1	2/1	4/2
	Přírodověda	-	-	-	2	2	4
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10
Umění a kultura	Výtvarná výchova	1	2/1	2/1	2	2	9/2
	Hudební výchova	1	1	1	1	1	5
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	5
Informační a komunikační technologie	Informatika	-	-	-	-	1	1
	Celkem	20	22	25	25	26	
						Celkem škola	118

- ✓ Podporovat žáky, aby se projevovali jako samostatné, svobodné a zodpovědné bytosti, uplatňovali svá práva a naplňovali své povinnosti
- ✓ Vytvářet u žáků potřebu projevovat pozitivní city v chování a jednání
- ✓ Vytvářet potřebu citlivých vztahů k lidem a svému prostředí
- ✓ Učit žáky rozvíjet, chránit zdraví fyzické, duševní a sociální a být za ně zodpovědný
- ✓ vést k toleranci a ohleduplnosti k druhým lidem
- ✓ Pomáhat žákům poznávat a rozvíjet své schopnosti a uplatňovat je se svými vědomostmi

Hodnocení plnění cílů školy probíhá každé dva roky za období dvou školních roků.

Vlastní hodnocení proběhne do 31. 10. 2012.

g Údaje o dalším vzdělávání ped. pracovníků :

ZŠ

- M. Říčařová : Software Bakaláři - Pro začátečníky
 Praktický nácvik použití NOMI metody
 Metody a práce s nadanými
 Vztah učitel a žák
 Rozvíjíme čtenářské dovednosti
 Mimořádně nadaný žák v kontextu primární edukace
- R. Viktorinová : Tvořivá škola , činnostní učení k AJ / série seminářů/
 Smart klub aneb setkání uživatelů interaktivních tabulí

MŠ:

- H. Skučková: EV v ročních obdobích I.

Účastníme se pravidelně jako škola výtvarných, sportovních, pěveckých a recitačních soutěží.

4/ záškoláctví :

Abychom žákům docházku do školy zatraktivnili škola organizovala Olympiádu malotřídních škol, exkurzi do Muzea řemesel v Letohradě a výstup na rozhlednu v Žamberku.

5/ šikana a vandalismus :

Projekty „Právo na volný čas“, dále „Právo na svůj rozvoj“ „Právo na mír“, a projekt „Všichni mají svá práva.“

6/ rasismus :

K tomuto tématu byl realizován dílčí projekt „Všichni mají svá práva“.

j/ Údaje o aktivitách a činnosti školy na veřejnosti :

- Ve škole jsme ve školním roce 2010/11 měli celkem 26 žáků.
- V jedné třídě se společně učilo 5 žáků 1. ročníku a 4 žáci 2. ročníku. Ve druhé učebně se společně učilo 7 žáků 3. ročníku, 5 žáků 4. ročníku a 4 žáci 5. ročníku.
- Třídní učitelkou I. tř. byla Mgr. M. Říčařová, II. třídy p. učitelka I. Chocholatá.
- Zájmová činnost probíhala denně v rámci školní družiny (výtvarný kroužek, počítačový kroužek, čtenářský kroužek, přírodovědný kroužek a sportovní odpoledne).

K/ Základní údaje o hospodaření školy / viz příloha za rok 2010/

V Potštejně dne 30.6.2011

Napsala: Mgr. M. Říčařová

Korekce : Mgr. I. Chocholatá



Projekty 2010/11

❖ Projekty „Naše pravidla“ a „Zdravé zuby“

8. září proběhly ve škole již tradiční projekty „Naše pravidla“ a „Zdravé zuby“. V prvním z nich se děti seznámily se školním řádem a povídali jsme si, jak se správně chovat ve škole. Žáci byli rozděleni do dvou skupin a společně seřazovali na magnetickou tabuli karty se správnými a nesprávnými pravidly. Abychom měli naše pravidla celý rok na očích, vyrobil si každý žák z barevného papíru dva balónky se svým jménem. Na velké papíry jsme nalepili správná pravidla a „zavěsili“ jsme je na balónky. Tyto vyrobené plakáty budeme mít celý rok pověšeny na dveřích tříd.

V projektu „Zdravé zuby“ jsme si připomněli, jak často a správně bychom si měli čistit zuby. Kromě obvyklých způsobů čištění jsme si povídali o používání mezizubních kartáčků a dentální nitě. Na hodině výtvarné výchovy děti vytvořily plakáty, které připomínají, jak se správně starat o své zuby.

❖ Projekt „Právo na volný čas“

V pondělí 4. 10. proběhl ve škole projekt „Právo na volný čas“. Děti se spolu s učitelkou zamýšlely nad tím, jestli je pro člověka důležitý odpočinek po práci, nebo nikoliv. Shodli jsme se na tom, že pokud člověk nemá možnost si odpočinout, není ani jeho výkon v práci dobrý. Učitelka si se žáky vysvětlila, co je to pasivní a aktivní odpočinek a poté s dětmi hovořila o koníčcích, které provozují ve volném čase. Nenašel se nikdo, kdo by žádného neměl. Na závěr se žáci rozdělili do dvojic a vytvářeli plakát, který láká veřejnost do nějakého zájmového kroužku. Objevily se především kroužky sportovní a taneční (fotbal, zumba, hip hop), ale i hra na flétnu apod. Nakonec jsme společně výtvary zhodnotili. Plakáty byly opravdu povedené a určitě by nalákaly do kroužků spoustu zájemců.

❖ Projekt Vzácné stromy v Potštejně

Dne 20. října jsme si připomněli světový Den stromů. Využili jsme pěkného počasí a o výtvarné výchově jsme si před liliovníkem kreslili jeho tvar. Když jsme se vrátili do školy, ztvárňovali jsme jeho podobu v barvách. Další týden nám paní učitelka přinesla ukázat plod liliovníku s jeho semínky. Plod jsme si prohlédli a nakonec kreslili. Děti se při hodině anglického jazyka naučily názvy některých známějších stromů.

❖ Projekt „Právo na svůj rozvoj“

V pondělí 15. 11. proběhl ve škole projekt „Právo na svůj rozvoj“. Děti dostaly příležitost zamyslet se nad využitím volného času. Svůj čas odhadovaly ve skupinách a navzájem si povídaly o tom, co ve volném čase dělají. Důležité byly informace, kde a jak se o příležitostech využití volného času dozví. Na pracovních listech, které tvořily ve skupinách sepsaly své záliby a zájmy, o kterých po té, před kolektivem hovořily. Některé navštěvují hru na flétnu, fotbal, balet, zpěv či tanec apod. Na závěr proběhlo shrnutí celého projektu. Řada dětí navštěvuje zájmové kroužky. Pravidelným cvičením v kroužcích se děti zdokonalují a jejich zájem o činnost se dosaženými úspěchy prohlubuje. Zájem často vede i k volbě povolání.

❖ Projekt „Umím říci ne, aneb odmítání problémových situací“

Cílem projektu bylo naučit žáky, aby se nebáli odmítnout návrh kamaráda, udělat něco špatného, co by vedlo k jejich trablům, problémům. Děti dobře vědí, co je špatné chování, ale neumí takový návrh odmítnout, protože se bojí, že odmítnutím ztratí svého kamaráda.

Žáci se naučili, jak odmítnout situaci, která by jim přivodila trable, hledali správný název pro problémovou situaci, seznámili se s novým slovem "problémová

situace", učili se pojmenovat problém a jeho následek, převzít odpovědnost sami za sebe.

Nejprve učitel přečetl nadpis z tabule:

„Odmítání problémových situací „ a položil žákům otázky „Co si myslíte, že to znamená“? Žáci odpověděli, že by to znamenalo trable, potíže. „Jak se cítíte, když se do obtíží dostanete“? Pocity jsou negativní tzn. necítíme se dobře, máme strach, nespíme, nemůžeme se soustředit, protože na to myslíme, je nám úzko, máme špatnou náladu. Poté následovala dramatizace problémových situací. Skupina 6 žáků dostala za domácí úkol přečíst si scénky, které jim učitelka připravila. Ve dvojicích je sehráli před ostatními žáky.

Následoval rozbor scének a ukázka všech pěti kroků odmítnutí.

1/ kladení otázek - jakmile budeme vědět, co po nás dotyčný chce - budeme znát problém, který nás do těch obtíží dostane

2/ Dát potížím správná jména

3/ Následky, co by se mohlo stát / trable s kým ? /

4/ Přemýšlet o jiných zábavných věcech

5/Přijmout odpovědnost sám za sebe, odejít, pozvat kamaráda, at' nás následuje

Závěr učitele : Odmítání takových situací nám pomůže vyhnout se nepříjemným pocitům.

Následovala skupinová práce . Žáci obdrželi do 4 skupin problémové situace a ke každé z nich měli napsat správné pojmenování . Např. :

Rvačka - přepadení

Brát někomu něco - krádež

Kreslit, psát na majetek - výtržnictví, hyzdění veřejného majetku, vandalismus

Po ukončení skupinové práce žáci sdělují svá pojmenování PS učiteli. Učitel někdy sám doplňuje. Následovalo vysvětlení čtvrtého a pátého kroku odmítnutí problémové situace. Tzn. vymyslet si nejrůznější činnosti, abychom se PS

vyhnuli, navrhnout kamarádovi jinou zábavnou činnost. Na závěr provedl učitel shrnutí: Odmítnutí není prohřešek, nesmíme se bát říci ne.

❖ Projekt „Rasismus“

3. ledna se sešly děti při projektu Rasismus. Nejdříve se učitelka starších žáků ptala, jestli vědí, do kterých tří základních ras můžeme lidstvo rozdělit. Žáci na otázku znali odpověď a dovedli jednotlivé rasy popsat. Učitelka seznámila děti se správným pojmenováním jednotlivých ras. Žáci dále diskutovali o tom, čím, kromě rasové příslušnosti, se od sebe mohou lidé lišit (náboženství, kultura, společenské postavení apod.) a zda se někdy setkali (v životě, nebo ve sdělovacích prostředcích) s diskriminací lidí jen kvůli jejich odlišnostem od většiny. Každý se alespoň s nějakým případem setkal. Učitelka připomněla význam pojmů rasismus, diskriminace.

Na tabuli byly pro žáky připraveny tři sloupce slov. V prvním sloupci byly uvedeny různé národnosti, ve druhém náboženství, ve třetím povahové vlastnosti. Menší děti házely kostkou a podle kombinace čísel jsme spojovali slova z jednotlivých skupin, až nám vzniklo několik lidských charakterů. Děti si měly vybrat, kterého z těchto lidí by měly raději za svého souseda a proč. Všichni se shodli na tom, že nejdůležitějším kritériem jsou pro ně povahové vlastnosti a ne, národnost, ani náboženství!!

Na závěr děti malovaly třídu, ve které sedí pohromadě žáci různých národností, barev pleti a bez problémů spolu kamarádí, jelikož nikdo z nich není rasistou. Děti se shodly na tom, že by do takové třídy mohly chodit také.

❖ Projekt „Právo na mír“

Cílem projektu bylo ukázat žákům, že sice mají všechny děti na světě právo na mír, ale toto právo je stále z různých důvodů porušováno. Právo žít v míru znamená také povinnost svým dílem přispívat a řešit konfliktní situace vyspělým

a kultivovaným způsobem. Žáci se seznámili s novými slovy jako jsou konflikt a konfliktní situace.

Na počátku hodiny se učitel dotázal žáků na protikladné slovo ke slovu mír. Všichni žáci věděli, že je to slovo válka. Dále měli žáci uvést slova podobného významu ke slovu válka a učitelka návrhy zapisovala na tabuli. Byla to slova : boj, bitva, bitka apod. Když žáci vyčerpali své nápady, učitelka obrátila tabuli a zde měla uvedena další podobná slova jako :

přít se, hašteřit, vadit, škorpit se, svářit se, prát se, rvát se, bojovat, válčit, mít konflikt, mít nehodu apod.

Následoval dotaz, jak se žáci cítí, když se hádají doma s rodiči, přou se sourozenci. Odpověď byla, že se cítí nedobře. Dále pokračoval učitel. Denně se dostáváme do konfliktu se svým okolím, i když bychom si přáli žít v harmonii. Ale to nelze, protože nemáme vždy stejné názory, ne vždy souhlasíme se svým protějškem z různých důvodů. Například se dohadujeme se sestrou o její míč. Chtěli bychom si s ním hrát také. Dochází ke sporům také mezi státy a národy, nejčastější proto, že chtějí zpět území, které měli před dávnými dobami nebo chtějí krásnou pláž, moře s rybami, vysoké hory apod.

Konflikty vznikají i z náboženských důvodů. Lidé věří v různé bohy a věří v to, že ten jejich je nejlepší. Jestliže jednotlivé víry začnou své věřící navádět k nesnášenlivosti k ostatním nebo jim říkat "přijdeš do nebe, když zabiješ hodně nevěřících" / tedy věřících jinému bohu/ je tu další příčina války. Následoval skupinový úkol žáků: Učitel zadal žákům úkol, aby napsali, jak lze smířlivou cestou řešit konflikt se sestrou o míč. V každé skupině byl zástupce vždy jednoho ročníku. Po ukončení práce vedoucí skupin sdělovali svá řešení:

- domluví se se sestrou, že se budeme střídat
- domluví si čas, kdy si mohu míč půjčit
- domluvíme se, že si budeme hrát spolu
- požádám rodiče o nákup míče

ušetřím si na míč a koupím si ho

Následovalo závěrečné shrnutí učitelem:

Všichni bychom si přáli žít v míru. Není ale téměř možné, abychom vždy se vším souhlasili s ostatními, měli stejné názory..... Musíme se ale vždy domluvit, řešit konflikt vyspělým a kultivovaným způsobem.

❖ Projekt „Vandalismus“

Nejprve jsme si vysvětlili, co slovo vandalismus znamená. Starší žáci vysvětlili mladším žákům, že se jedná o úmyslné poškozování majetku. Poté nás starší žáci seznámili se zprávami z denního tisku o vandalismu v našem okolí. O tom, že dochází k úmyslnému poškozování věcí i v naší škole, jsme se mohli záhy přesvědčit. První třída měla za úkol najít vandalismus ve třídách a druhá třída ve školní jídelně, na chodbách, na WC a v šatnách. Seznam byl dlouhý. Uvádíme jen některé příklady poškozování majetku ve škole.

Umazané zdi od barev, voskovkou počmáraná tabule, rozbité výrobky dětí, rozbité hračky, poškrábaná podlaha, rozbitá část u PC, přilepená modelovací hmota na nábytku, ulomené části lavic, poškrábané ubrusy ve školní jídelně, okopané dlaždice, porýpané dveře ostrými předměty, otrhané listy u květin, popsaná zed' barevnou tužkou, ulomené věšáky, otisky špinavých bot na zdech, ohnuté příbory ad. Žáci se sami divili, co našli ve škole poničených věcí od nich samotných. Na závěr jsme si pověděli, že nás všechny vandalismus stojí zbytečně moc peněz, které bychom mohli vložit na jiné, důležitější věci.

❖ Projekt „Světový den vody“

Tento den jsme si připomenuli 22.3. Nejprve jsme si pověděli, jak velkou část naší Země zabírá voda. Dále jsme se dozvěděli, že sladká voda zabírá jen malý

kousíček z celého vodstva na Zemi. Tato sladká voda je rozložena velmi nerovnoměrně. Proto je jí někde nadbytek, někde nedostatek a jsou i země, které vodu vůbec nemají, nebo jen velmi poskrovnu. Připomenuli jsme si, kolik potřebujeme vody na pití a kolik vody potřebujeme na domácnost, jako je vaření, mytí, WC a zahrádku. Byli jsme překvapeni, že některé kmeny v Africe, či jiné chudé oblasti naší Země nemají dostatek vody na základní pitný režim a že ani pitnou vodu nemají lidé možnost pít. Jako zajímavost jsme si uvedli, kolik vody spotřebují bohatí lidé na své rozlehlé domy, zahrady a bazény. Jako základní jednotku pro představu jsme si uvedli jeden kbelík vody na 10 litrů.

V následujícím čase jsme se prostřednictvím několika dílů pořadu České televize „Tajemství vody“ dozvěděli další zajímavosti. Děti byly překvapené, jak velkou část lidského těla zaujímá voda a vydali jsme se i do doby, kdy na Zemi vznikal první život, také ve vodě. Opět jsme se tedy přesvědčili, že voda je dokonalý a nenahraditelný koktejl minerálů, bez kterého nelze žít.

❖ Projekt „Všichni mají svá práva“

V pondělí 4. dubna proběhl ve škole projekt s názvem „Všichni mají svá práva“. Žáci si v něm připomněli projekty, které v minulých letech absolvovali, a v kterých se seznámili s právy, ale i povinnostmi dětí. Nejdříve shlédli video, ve kterém se hovoří o lidských právech a jejich porušování. Starší žáci měli za úkol zapsat, která práva jsou ve filmu porušována (právo na soud, právo na bezpečí, diskriminace apod.). Následovala diskuze, ve které se žáci aktivně rozhovořili o shlédnutých videoklipech a zamysleli se nad tím, kde se setkali s porušováním lidských práv.

Na závěr učitelka připravila kartičky s nadepsanými právy dětí (právo na rodinu, právo na rodný jazyk, právo na volný čas apod.) a žáci se ve dvojicích pokusili jednotlivá práva jednoduše výtvarně ztvárnit.

❖ Projekt „Vítání ptačího zpěvu“

Jaro přišlo do našich zahrad a s ním i spousta ptačího zpěvu. Abychom zpěvavé hosty v našich zahradách lépe poznali, seznámili jsme se s dalšími našimi pěvci. Nejprve jsme shlédli krátké filmy o havranu polním, konipasu bílém, racku chechtavém, sojce obecné a žluvě zelené. Dozvěděli jsme se jak vypadají, jak žijí, poslechli jsme si jejich zpěv. Při sledování filmu jsme si dělali poznámky o životě těchto ptáčků. Poté si každý žák vylosoval jednoho z nich, o kterém měl za úkol napsat, co se z filmu dozvěděl. Vzniklo tak pět skupin, které daly své poznámky „dohromady“. Jednotliví vedoucí skupin na závěr přečetli vše, co si o daném ptáčku zapamatovali. Žákům se podařilo vytvořit zajímavé referáty. V další části našeho „vítání“ jsme měli naplánováno jít na vycházku a pozorovat ptáčky pomocí dalekohledů v jejich přirozeném prostředí. Bohužel přišlo a vycházku jsme museli odložit. Mladší žáci si proto přečetli příběh kosí rodiny na interaktivní tabuli. Při té příležitosti mohli i sledovat život v hnízdě při líhnutí mladých a jejich krmení rodiči.

❖ Projekt „Trávení volného času“

V pondělí 27. června proběhl ve škole projekt „Trávení volného času“. Učitelka se s žáky zaměřila na bezpečné, podnětné a užitečné využití volného času v průběhu nadcházejících letních prázdnin. Nejdříve žáci společně s učitelkou hovořili o svých plánech na prázdniny (dovolená, tábor, pobyt u příbuzných apod.). Každý měl svůj plán, jak nejlépe využít dva měsíce volna.

Na magnetické tabuli měla učitelka připraveny cedulky s různými způsoby využívání volného času. Žáci měli roztřídit činnosti na pro ně vhodné a nevhodné. Bez problémů tento úkol zvládli a dokázali říci, proč jsou některé aktivity pro děti (ale nejen pro ně) nevhodné.

Potom byli žáci rozděleni do menších skupin a společně se pokusili vytvořit program pro jeden den na dětském táboře. Vyzkoušeli si, že práce táborových vedoucích není vůbec jednoduchá a je k ní třeba hodně fantazie. Práci jednotlivých skupin jsme nakonec společně zhodnotili.

Na závěr se všichni žáci venku zapojili do nenáročných sportovních aktivit. Vždyť sport je jedním z nejrozšířenějších využití volného času vůbec. Poté už následovalo jen upozornění na možná rizika číhající o prázdninách na neopatrné žáky.

❖ Projekt „Zvířátko“

Dne 28. června jsme zachovali tradici a malovali obrázky zvířátek, která jsme si vybrali ke sponzorování a na která v ZOO přispíváme. Je to vousák senegalský a komba ušatá. Nejprve jsme si je připomenuli na obrázcích a potom jsme se již dali do tvořivé práce.

Vznikly, jako každý rok, zajímavé výtvary, které vystavíme.

Kulturní akce

❖ Hravé dopoledne ve škole

Dne 2. září nás čekala ve škole spousta zajímavých logických her, se kterými se běžně nesetkáváme. Hravé dopoledne pro nás připravila zájmová skupina POTKANCOM, která u nás hostovala o prázdninách. Abychom jenom neseděli, měli jsme možnost zkusit si různé kejklířské housky s několika míčky, tyčkami, apod. Tato činnost byla pro nás všechny tak zajímavá, že jsme zástupce skupiny požádali, aby nás zase někdy navštívili.

❖ Jak se krotí princezna

Dne 30. září jsme se dozvěděli „ Jak se krotí princezna“ na divadelním představení ve Vamberku.

❖ Stavění ze stavebnice Geomag

5.10. se na škole uskutečnilo tvořivé odpoledne se stavebnicí Geomag. Stavět si přišli i někteří rodiče. Tentokrát byly naše výtvary větší, zajímavější, barevnější, komplikovanější. Strávili jsme společně pěkné odpoledne.

❖ Živí ježci ve škole

15. 10. nám p. Tejklová přinesla do školy živé ježky. Při hodině pracovních činností nám vyprávěla o tom, jak se o malé ježečky stará.

❖ Divadelní představení PINOCCIO

Dne 20.října se nám představil „živý“ Pinoccio na divadle ve Vamberku. Malým dětem se představení velmi líbilo.

❖ Dýňová slavnost

Dne 4. 11. se konala v prostorách zahrady mateřské školy akce, pořádaná oběma zařízeními. Rodiče dětí přinesli vyřezané dýně, do kterých vložili hořící svíčku. Sešlo se dohromady kolem třiceti krásných výtvorů. Na tuto slavnost se dostavili nejen rodiče a děti současných žáků, ale i mnoho místních občanů. Společně jsme si zazpívali vlastnoručně složené písničky na téma „dýně“, ochutnali jsme dobroty, které napekli zaměstnanci školy a donesli i někteří rodiče.

Pochvalovali jsme si dýňový džus, který vyráběly děti mateřské školy spolu s paními učitelkami. Příjemná atmosféra, dobré dezerty a radost dětí nám nedovolily, abychom se brzo rozešli. Ještě večer postávalo před zahradou mnoho lidí. Na závěr naší slavnosti čekalo žáky ve škole překvapení. Měli si nalézt svoji perníkovou dýni v prostorách neosvětlené školy, kde se pohybovala strašidla a tajemné postavy, které vyluzovaly nepříjemné zvuky. Nikdo se však nebál, každý si našel svůj „poklad“. Spokojeně jsme se rozešli domů s přáním, abychom se sešli u dýňové slavnosti příští rok zase.

❖ Výstava „Ptačí svět“

Žáci vytvářeli výtvarné práce na výstavu „Ptačí svět“ v České Skalici.

❖ Vánoční tvoření žáci - rodiče - učitelé

Ve čtvrtek 2. prosince se sešli žáci školy společně s učitelkami a rodiči, aby si vyrobili rozmanité vánoční dekorace z papíru a přírodnin. Moc nás potěšila velká účast rodičů a na konci našeho posezení jsme mohli obdivovat opravdu nádherné výtvary.

❖ **Návštěva Mikuláše a čerta**

V pátek dne 3. prosince nás opět po roce navštívila nerozlučná trojice Mikuláš, čert a anděl. Většina dětí se na tento den těšila, některé děti se však tak bály, že se s nimi nechtěly setkat. Akceptovaly jsme jejich přání. Všechny děti byly obdarovány malým dárkem.

❖ **Kulturní vystoupení pro starší občany Potštejna**

Ve středu dne 8. prosince vystupovaly děti na předvánočním posezení pro důchodce. Jako poděkování za své snažení si odnášely drobnou sladkost.

❖ **Posezení děti - rodiče - učitelé**

Ten samý den odpoledne jsme prožili hezké odpoledne společně s rodiči u vánočního stroměčku. Zaspívali jsme si společně koledy, zarecitovali a rozbalili dárky, které jsme nakoupili z prostředků školní družiny.

❖ **Vánoční nadílka**

Poslední den školy roku 2010 jsme strávili nadělováním dárků svým kamarádům. Ochutnali jsme cukroví spolužáků, zaspívali si koledy a shlédli film. Pak jsme se již těšili na své blízké a vánoční stroměček v našich domovech.

❖ **Zápis do první třídy**

Dne 18. ledna přišlo zapsat své děti do první třídy 6 rodin. Jedna rodina požádala o odklad školní docházky.

❖ Soutěž VE ZPĚVU

1. února proběhla na škole soutěž ve zpěvu s názvem „Potštejn hledá superstar“. K našemu překvapení měli někteří žáci zájem si zasoutěžit i ve hře na flétnu. Soutěžila Adriana Tvrdoňová, Lucie Navrátilová, Vendula Suchánková, Bára Navrátilová a Eliška Šimková. Ve zpěvu soutěžily Petra Vašková, Bára Navrátilová a Ellen Škrabánková. Laická porota žáků všechny účinkující pochválila. Děvčata nám udělala velikou radost. Vyhrála: Petra Vašková ve zpěvu a Adriana Tvrdoňová ve hře na flétnu.

❖ Balet Sněhová královna

Dne 15.2. jsme se zúčastnili krásného baletního představení v Rychnově nad Kněžnou. Jeli jsme podpořit Adrianu Tvrdoňovou a Vendulu Suchánkovou, neboť v tomto baletu účinkovaly. Představení bylo nádherné, děvčata si zasloužila veliký potlesk. Přejeme jim mnoho dalších úspěchů v tomto krásném, ušlechtilém, ale náročném zájmu.

❖ Výtvarná soutěž „Skřítek PUTÍK“

Zapojili jsme se do soutěže dětí rychnovského okresu o nejzajímavějšího potštejnského skřítku Putíka.

❖ Zahrádka očima dětí

Soutěž vyhlášenou Českým zahrádkářským svazem jsme také neopomenuli.

❖ Baterie do koše nepatří

Soutěže jsme se zúčastnili v rámci Recyklohraní. Měli jsme za úkol nakreslit plakáty, které upozornují veřejnost, že baterie nepatří do koše, ani do popelnice. Obrázky jsme vystavili v naší školní vývěsce, vyfotili a zaslali do soutěže.

❖ Soutěž v přednesu

25. února se do soutěže se přihlásilo celkem deset žáků. Ostatní se zúčastnili jako laická porota. Soutěžil : Vít Kočí a Matěj Tačík za pátý ročník. Barbora Navrátilová a Petra Vašková za čtvrtý ročník. Miloš Sloupenský, Adriana Tvrdoňová a Vendula Suchánková za ročník třetí. Ondřej Matýs a Štěpán Kočí za ročník druhý. Za první ročník se zúčastnil Alan Lovětinský. Všechny děti jsme za ochotu soutěžit a snahu podat co nejlepší výkon obdarovali diplomem. Nejvíce hlasů od laické poroty získali Miloš Sloupenský a Alan Lovětinský.

❖ Den otevřených dveří

Dne 23. března se škola otevřela potštejnské veřejnosti. Paní kuchařky opět připravily ochutnávku zdravých jídel. Jelikož jsme měli mnoho nemocných dětí, přišlo se do školy podívat méně rodičů než v jiných letech.

❖ Den naruby

V pátek 1. dubna si mohli starší žáci vyzkoušet, jaké to je učit a připravovat si vyučovací hodinu. Zájem dětí byl veliký, a tak se ostatní mohli těšit na neobvyklé hodiny českého jazyka, matematiky a čtení. Všichni „učitelé“ zjistili, že to není vždy jednoduché, ale zvládli svou novou roli výborně, což ocenili i ostatní žáci.

❖ Vystoupení ke dni matek

Ve čtvrtek 12. května se uskutečnilo již tradiční vystoupení ke Dni matek. Děti z mateřské a základní školy potěšily své maminky i ostatní diváky básničkami, písničkami a tancem. Všichni předvedli před početným publikem to nejlepší a po bouřlivém potlesku mohli odejít domů s báječným pocitem.

❖ Sponzorování zvířátka v ZOO

Prostřednictvím SRPŠ odeslala naše škola a mateřská škola částku 2 684,- Kč. / 22,- Kč činilo poštovné/. Základní škola přispěla 1 141 Kč. Stali jsme se adoptivními rodiči vousáka senegalského a přispíváme na chov komby ušaté.

❖ Nevěsta pro hastrmana

10. června se žáci dozvěděli, jakou nevěstu připravili vamberečtí ochotníci pro vodníka, v pohádce "Nevěsta pro hastrmana". Pohádka se dětem moc líbila.

❖ Ukončení školního roku s rodiči

Ukončení školního roku jsme oslavili společně s rodiči. Sešli jsme se odpoledne u školy, u prostřených stolů. Společně jsme ochutnali dobroty, které jsme zapili kávou a děti nealkoholickým „šampusem“. Popovídali jsme si, podělili o zážitky a poté jsme se rozešli do svých domovů.

30. června byla zhodnocena práce žáků za celý školní rok a rozdáno vysvědčení.

Jako každý rok mezi námi nechyběl pan starosta p. Dostál.

Rozchod ze školy byl veselý, neboť nás čekaly dva měsíce volna.

Sportovní aktivity

Dne 27. září k nám zavítal zástupce autoškoly z Rychnova n. Kn. p. Jiří Myšák a po celé dopoledne zajímavým způsobem seznamoval starší žáky s pravidly silničního provozu.

❖ SOUTĚŽ V HRANÍ DÁMY A ŠACHU

Soutěž proběhla v rámci školní družiny. Zúčastnilo se jí sedmnáct dětí. Soutěžily podle svého zájmu ve hře šachy či dáme. První místo v dáme obsadil: Matěj Tačík, druhé místo Eliška Šimková a třetí Vendula Suchánková. Šachy : O první a druhé místo se podělili Lukáš Romanovský a David Vašek, třetí místo získala Petra Vašková.

❖ Návštěva DOPRAVNÍHO HŘIŠTĚ

V pondělí dne 23. května jsme tradičně opustili školu a trénovali jízdu na kole na dopravním hřišti. Podmínkou bylo chovat se na dopravním hřišti mezi křižovatkami a dopravními značkami bezpečně a dle pravidel silničního provozu. Žáci čtvrtého ročníku skládali písemné testy z dopravní výchovy. Tři žáci test úspěšně složili a obdrželi průkazy cyklisty. Dvě žákyně testem neprošly. Budou muset skládat zkoušku příští školní rok.

❖ NETRADIČNÍ OLYMPIÁDA ve ŠD

24. a 26. května si žáci zasoutěžili v netradičních disciplínách ve školní družině. Drželi cihly na čas, jezdili s kočárkem na čas, plivali třešňové pecky do dálky, házeli polenem, skákali sounož pozadu, namotávali autíčka na nit, běhali s vajíčkem na lžici, naháněli ryby do rybníka, házeli kroužky na tyč a nafukovali

balónky na čas. Protože se všichni snažili, byli odměněni hračkami. Každý si vybral dle svého přání.

Dne 1. června oslavily žáci Den dětí plněním úkolů z akrobacie, z tělesné zdatnosti i šikovnosti. Překonávali "opičí dráhu" na rychlost, hádali po hmatu, jaký předmět se ukrývá pod šátkem. Se zavázanýma očima, podle chuti, měli uhodnout, jakou potravinu mají na jazyku. Na závěr je čekal sladký úkol - sníst koláč zavěšený na niti bez pomoci rukou. Někdo musel i "švindlovat", aby mohl koláč vůbec ochutnat. Akce se konala spolu s MŠ.

❖ Olympiáda malotřídních škol

Ve středu 15. června pořádala naše škola olympiádu malotřídních škol. Kromě našich reprezentantů se do bojů zapojila družstva z dalších čtyř škol: ZŠ Záměl, ZŠ Lhoty u Potštejna, ZŠ Roveň a ZŠ Bohousová. Každou školu reprezentovala dvě čtyřčlenná družstva (mladší žáci 1.-3. roč. a starší žáci 4. a 5. roč.). Olympiáda byla zahájena slavnostním ceremoniálem, během něhož byla vztyčena olympijská vlajka a vzplál olympijský oheň. Sportovci se utkali v pěti disciplínách: sprint na 50 m, vytrvalostní běh, skok daleký, hod do dálky a hod na cíl. Schopnost spolupráce a týmového ducha předvedla jednotlivá družstva v turnaji ve vybíjené.

Naši mladší i starší reprezentanti si vedli ve všech disciplínách velmi dobře a získali celkem 12 medailí. Jejich zásluhou naše škola obhájila loňské celkové vítězství a získala na další rok do opatrování putovní olympijský pohár. Ve vybíjené jsme obsadili pěkné 2. místo.

Naši reprezentanti a medailová umístění:

Mladší	
Matěj Lovětinský	1. místo - hod do dálky 2. místo - vytrvalost 2. místo - sprint 50 m 3. místo skok daleký
Vendula Suchánková	3. místo - skos daleký
Eliška Šimková	2. místo - hod na cíl
David Vašek	

Starší	
Petra Vašková	
Rostam Novák	1. místo - vytrvalost 2. místo - sprint 50 m 2. místo - hod do dálky 3. místo - skok daleký
Lukáš Romanovský	1. místo - hod do dálky
Matěj Tačík	3. místo - vytrvalost

Exkurze

❖ Botanická zahrada Praha

V rámci Dne Země jsme využili akce pořádané Botanickou zahradou v Praze. Již po několikáté sem byli dovezeni cizokrajní motýli z exotických krajin /Thajsko, jižní Amerika apod./. Žádný z nás nebude mít ve svém životě takovou příležitost spatřit tolik krásných motýlů najednou. Proto jsme se sem vydali, abychom je mohli vidět na vlastní oči. Však jich také bylo. Černí, červení, bílí, žlutí, pestrobarevní, hlavně ale mimořádně velcí, létali kolem našich hlav, sedali si nám i na ramena či zvednuté ruce. Měli jsme možnost vidět, jak se krmí v krmítkách sladkou šťávou z banánů a melounů a dokonce i jejich líhnutí z kukel různých velikostí a neuvěřitelných tvarů. Všichni žáci měli za úkol si některého z motýlů nakreslit. Dále jsme měli možnost spatřit exotické rostliny a v jezírku pozorovat zajímavé ryby. Domů jsme si odváželi krásné zážitky. Při výtvarné výchově jsme si krásný zážitek zopakovali ještě jednou, neboť jsme je malovali. Vznikly krásné obrázky.

❖ Výstava betlémů

Dne 21. prosince jsme navštívili výstavu betlémů v Rychnově nad Kněžnou. Viděli jsme jich opravdu spoustu. Tentokrát byl nejzajímavější tzv. „podvodní betlém“. Společně jsme si zazpívali se studenty rychnovského gymnázia koledy a obdrželi papírovou vánoční hvězdu. Výstava byla krásným kulturním zážitkem.

❖ Návštěva zámecké zahrady

V pátek dne 20. května jsme využili nabídky potštejnského zámku a šli jsme řešit hádanky, které pro nás byly připraveny. Na začátku naší cesty jsme obdrželi mapu, podle které jsme procházeli park a plnili úkoly. Prvním úkolem bylo najít v parku Liliovník tulipánokvětý, což byl pro nás velice lehký úkol. Na dalším stanovišti jsme k sobě přiřazovali obrázky předmětů denní potřeby z doby hraběte Chamaré a doby současné. Třetím úkolem bylo prostřít stůl pro zámeckého pána a jeho paní. Vybírali jsme opět z jídelní soupravy současné a z doby před 200 lety. Měli jsme možnost si vyzkoušet hry dětí z minulého století: házení textilním míčkem, porážení kuželek, přecházení lavičky s tyčí pro udržení rovnováhy. Zaběhali jsme si s maketami dřevěných koníčků. Posledním úkolem bylo vypouštění lampionu štěstí. Mohli jsme pozorovat, jak se plní horkým vzduchem a vznáší se. Nakonec nám krásně letěl nad Potštejn. Připomenuli jsme si tím pokusy s balóny, které prováděl hrabě Chamaré v Potštejně. Děkujeme majitelům potštejnského zámku za pozvání.

❖ Školní výlet

V úterý 21. června jsme se vypravili na výlet do Králík. V plánu jsme měli návštěvu vojenského muzea a pevnosti Hůrka. Vzhledem k tomu, že zájemců o tento výlet nebylo mnoho, vydali jsme se na cestu vlakem. Ačkoliv nás hned při odjezdu zastihl déšť, nenechali jsme se odradit a po bezproblémové cestě jsme se „vylodili“ nedaleko vojenského muzea. Před samotnou prohlídkou jsme prozkoumali bunkr na Cihelně, kde nám pan průvodce velmi zajímavě povídal o historii a funkci pohraničního opevnění. V muzeu jsme mohli obdivovat vojenskou techniku, munici i uniformy a dokonce jsme se podívali do tanku. Počasí nám příliš nepřálo, a tak jsme na cestu k pevnosti Hůrka museli obléknout pláštěnky. Trocha nepohody nás však nemohla rozházet. Na prohlídku podzemí jsme se pořádně

oblékli a vydali se do „nekonečné“ chodby (téměř 750 m dlouhá) se spoustou tajemných odboček a výklenků. Pan průvodce nám popsal k čemu jednotlivé části této tvrze sloužily a jak se zde žilo.

Z podzemí jsme se všichni zdárně vrátili na povrch a potom už nám zbývala pouze cesta na králické nádraží a odtud vlakem zpátky do Potštejna. Byli jsme unavení, ale spokojení s náplní a průběhem výletu.

Děkujeme panu O. Cimflovi za doprovod, navigaci a zajímavé informace o pohraničním opevnění.