

<ul style="list-style-type: none"> ▪ Seznamuje se se slovními druhy. ▪ Určí ve větě podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky, slovesa, předložky. ▪ Skloňuje podstatná jména, odlišuje číslo jednotné a množné; rod mužský, ženský a střední. ▪ Uvědoměle praktikuje pravopis psaní jmen měst, vesnic, hor, řek. ▪ ▪ Určí osobu, číslo a čas, časuje slovesa v čase přítomném, minulém a budoucím. ▪ Dodržuje základní hygienické návyky při psaní ▪ Odstraňuje nedostatky. ▪ Píše čitelně, úhledně, přiměřeně rychle. ▪ Provádí kontrolu vlastního projevu. ▪ Napíše krátký dopis, adresu. ▪ Vyplní podací lístek. ▪ Seznamuje se s moderními technologiemi předávání zpráv. 	<p>- slovní druhy – ohebné, neohebné</p> <p>- podstatná jména - skloňování</p> <p>- vlastní jména měst, vesnic, hor a řek</p> <p>- slovesa – pojmenování děje, tvary sloves, časování</p> <p>PSANÍ:</p> <p>- správné sezení, čistota prostředí</p> <p>- upevňování správných tvarů písmen a číslic</p> <p>- úprava zápisu</p> <p>- kontrola vlastního projevu</p> <p>- dopis, adresa</p> <p>- vyplňování formulářů</p> <p>- SMS zprávy, e-mailové zprávy</p>	<p>SLOVNÍ DRUHY</p> <p>PODSTATNÁ JMÉNA</p> <p>SLOVESA</p> <p>DOPIS A FORMULÁŘE</p>	<p>K5</p> <p>K6</p> <p>K1, K2, K3</p>	<p>osob, zvířat a místních pojmenování</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rozlišuje slovní druhy v základním tvaru • V mluveném projevu užívá správné gramatické tvary podstatných a přídavných jmen a sloves • V mluveném projevu užívá správné gramatické tvary podstatných a přídavných jmen a sloves • Zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním • Píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky • Kontroluje vlastní písemný projev • Píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení,
--	---	--	---------------------------------------	---

<p>ŽÁK:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rozumí písemným a mluveným pokynům ▪ Procvičuje slovosled. ▪ Vybírá vhodné prostředky. ▪ Sestaví nadpis a člení projev. ▪ Správně vyslovuje, opraví nesprávnou výslovnost ▪ Pojmenovává předměty a děje. ▪ Tvoří otázky. ▪ Vypravuje podle obrázků. ▪ Popisuje ústně i písemně jednoduché předměty a činnosti. ▪ Využívá jednoduchou osnovu. ▪ Požádá o informaci, podá stručné informace (i telefonicky), uvítá návštěvu a rozloučí se, sděluje přání, pozdravy, pozvánku, vzkaz, píše pohlednice a dopis. 	<p>SLOH:</p> <ul style="list-style-type: none"> - porozumění pokynům - stylizace a kompozice - jazykové prostředky - členění jazykového projevu - výslovnost - souvislé jazykové projevy - otázky a odpovědi - vypravování - popis - osnova - společenský styk a jeho formy - žánry písemného projevu 	<p>JAZYKOVÝ PROJEV</p> <p>VYPRÁVOVÁNÍ POPIS</p> <p>SPOLEČENSKÝ STYK</p>	<p>K3</p> <p>OaSV - Komunikace</p> <p>K3</p> <p>K3, K4, K5</p> <p>Projekt Naše pravidla</p> <p>Projekt Práva a povinnosti</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Porozumí písemným, nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti • Pečlivě vyslovuje, opravuje nesprávnou, nebo nedbalou výslovnost • V krátkých mluvených projevech správně dýchá, volí vhodné tempo řeči • Seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh • Na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev • Respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru • Volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích
<p>ŽÁK:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Čte plynule věty a souvětí, člení text. ▪ Čte s porozuměním, předčítá, využívá čtenářské dovednosti. ▪ Chápe četbu jako zdroj informací. ▪ Vypráví pohádky, povídky, dramatizuje, domýšlí příběhy, vyjadřuje své postoje 	<p>ČTENÍ A LITERÁRNÍ VÝCHOVA:</p> <ul style="list-style-type: none"> - plynulé čtení, členění textu - rychlé čtení, tiché a hlasité - četba jako zdroj poznatku o přírodě, současnosti a minulosti - práce s literárním textem 	<p>LITERÁRNÍ TEXT</p>	<p>K1, K2, K3, K5</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti • Pracuje tvořivě s literárním textem dle pokynů učitele a podle svých schopností • Čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku • Vyjadřuje své pocity z přečteného textu

<p>ke knize.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Orientuje se v textu dětských knih, charakterizuje literární postavy, vyjadřuje své postoje ke knize. ▪ Seznamuje se s poezií, prózou, divadlem, literaturou uměleckou a dětskou, výtvarným doprovodem i ilustracemi. ▪ Rozpozná rozpočítadlo, hádanku, říkanku, báseň, pohádku ▪ Žák pozná divadelní, filmovou, televizní, rozhlasovou a multimediální tvorbu ▪ Žák se seznámí s činohrou, zpěvohrou, loutkovým divadlem, pohybovým a tanečním divadlem 	<ul style="list-style-type: none"> - besedy o knihách - základy literatury - základní literární pojmy - základní stavební prvky dramatu (situace, postava, konflikt) - současná dramatická umění a média 	<p>ZÁKLADNÍ DIVADELNÍ DRUHY</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění <p>Dramatická výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zvládá základy správného tvoření dechu, hlasu, artikulace a držení těla; dokáže hlasem a pohybem vyjadřovat základní emoce a rozpoznávat je v chování druhých • Rozlišuje herní a reálnou situaci, vstupuje do jednotlivých rolí • Spolupracuje ve skupině na tvorbě jevištní situace; prezentuje ji před žáka, sleduje prezentace ostatních • Reflektuje s pomocí učitele svůj zážitek z dramatického díla
---	---	--	--	---

<ul style="list-style-type: none"> ▪ Pojmenuje tradiční vánoční předměty, zazpívá vánoční písně, napíše jednoduché blahopřání. ▪ Používá sloveso TO HAVE ve všech tvarech. ▪ Pojmenuje běžné ovoce a zeleninu. ▪ Pojmenuje běžné potraviny a nápoje. ▪ Pojmenuje části lidského těla. ▪ Pojmenuje běžné části oblečení. ▪ Pojmenuje některé budovy a obchody. ▪ Pojmenuje domácí a exotická zvířata. ▪ Vyjmenuje anglicky mluvící země, zná základní informace o nich a odlišnosti od naší kultury. 	<p>- jednoduché blahopřání</p> <p>- časování TO HAVE</p> <p>-there is x there are</p> <p>- základní informace o zvycích v anglicky mluvících zemích</p>	<p>CHRISTMAS</p> <p>AT THE RESTAURANT</p> <p>MY BODY CLOTHES IN THE TOWN</p> <p>ANIMALS</p> <p>ENGLISH SPEAKING COUNTRIES</p>	<p>K1, K2, K3, K4, K5, K6</p> <p>K1, K2, K3, K4, K5</p> <p>K1, K2, K3, K4, K5 K1, K2, K3, K4, K5 K1, K2, K3, K4, K5</p> <p>K1, K2, K3, K4, K5</p> <p>K1, K2, K3, K4, K5</p> <p>PT (EaGS- Objevujeme Evropu a svět)</p>	<p>textové a vizuální předlohy.</p>
--	---	--	---	-------------------------------------

MATEMATIKA – 3.ročník

Časová dotace	Hodin v týdnu /z nich disponibilní
	5/1

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Téma	Průřezová témata, kontexty, přesahy	Očekávané výstupy
<p>ŽÁK:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Čte a píše trojciferná čísla. ▪ Vytvoří soubor s daným počtem prvků do 1 000, vyznačí čísla na řádovém počítadle. ▪ Zakreslí obraz daného čísla na číselné ose. ▪ Porovná čísla do 1 000 (př. 764 a 768). ▪ Zaokrouhluje čísla na stovky a desítky. ▪ Sčítá a odčítá v oboru do 1 000 při řešení praktických úloh. ▪ Písemně sčítá a odčítá dvě trojciferná čísla, provádí kontrolu svého výpočtu. ▪ Řeší slovní úlohy na porovnání dvou trojciferných čísel, sčítání a odčítání dvou trojciferných čísel, na vztahy o n – více, o n – méně. ▪ Užívá jednoduché rovnice. 	<p>ARITMETIKA:</p> <ul style="list-style-type: none"> - číselná řada, zápis čísel, číselná osa - počítání po stovkách, desítkách a jednotkách - znázornění trojciferných čísel na číselné ose, čtení a zápis - porovnávání čísel, i pomocí číselné osy - řešení úloh na porovnávání trojciferných čísel - zaokrouhlování na stovky a desítky - rozklad čísla v desítkové soustavě - součet a rozdíl čísel - sčítání a odčítání násobků sta - písemné algoritmy sčítání a odčítání - písemné sčítání dvou sčítanců bez přechodu i s přechodem, kontrola výsledku - písemné odčítání bez přechodu i s přechodem, kontrola výsledku - řešení a tvoření slovních úloh na sčítání a odčítání, užití jednoduchých rovnic - složené slovní úlohy 	<p>ČÍSELNÝ OBOR 0 – 1 000</p>	<p>K1, K2, K3</p>	<p>Číslo a početní operace</p> <ul style="list-style-type: none"> • Čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti • Užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose • Používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků • Provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly • Řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené

<p>ŽÁK:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Označí bod, krajní body úsečky, průsečík dvou přímk. <p>Sčítá a odčítá s graficky délku úseček</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Změří délku úseček s přesností na milimetry. ▪ Sestrojí úsečku dané délky) milimetr. Odhadne délku vzdálenosti. ▪ Převede jednotky délky (nejbližší směrem dolů – př. kilometry na metry, metry na decimetry) a naopak. ▪ Určí vrcholy a strany ▪ Umí narýsovat a označit kružnici a kruh ▪ Umí určit na čem měříme hmotnost, délku, čas, objem ▪ Určí obvod jednoduchého obrazce (trojúhelník, čtverec, obdélník) se čtením délek jeho stran. ▪ Umí přečíst kolik je hodin ▪ Dokáže rozdělit souměrný útvar podle osy 	<p>GEOMETRIE:</p> <ul style="list-style-type: none"> - přímka, polopřímka, úsečka, lomená čára - vzájemná poloha dvou přímek (různoběžky, rovnoběžky) - rýsování přímek, úseček, body náležející přímce a nenáležející označování průsečíků různoběžek - vyznačování polopřímek - měření úseček s přesností na milimetry, odhad délky úsečky - rýsování úsečky dané délky, např. v centimetrech a milimetrech - provádění odhadů délek různých úseček a vzdáleností -jednotky délky – cm, mm, dm, m, km - rovinné obrazce a tělesa a jejich modelování - strany a vrcholy - rovinné obrazce (trojúhelník, čtyřúhelník, mnohoúhelník, čtverec, obdélník) - strana rovinného obrazce, obvod - kreslení a rýsování rovinných obrazců ve čtvercové síti - seznámení s kružnicí a kruhem měření délek stran rovinných obrazců -jednotky objemu, hmotnost -jednotky času - osová souměrnost 	<p>PŘÍMKA</p> <p>POLOPŘÍMKA</p> <p>ÚSEČKA, BODY</p> <p>MĚŘENÍ</p> <p>JEDNOTKY DÉLKY</p> <p>ROVINNÉ OBRAZCE a TĚLESA</p> <p>OBJEM, HMOTNOST, ČAS</p> <p>OSOVÁ SUMĚRNOST</p>	<p>K1, K2, K3</p> <p>K1, K2, K3</p> <p>K6</p> <p>K6</p> <p>K1, K2, K3, K6</p>	<p>Geometrie v rovině a v prostoru</p> <ul style="list-style-type: none"> • Porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky • Rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich prezentaci
--	---	--	---	---

PRVOUKA – 3.ročník

Časová dotace	Hodin v týdnu /z nich disponibilní
	3/1

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Téma	Průřezová témata, kontexty, přesahy	Očekávané výstupy
<p>ŽÁK:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Určí světové strany. ▪ Popíše okolí bydliště, okolí školy. ▪ Zjistí minulost naší obce. ▪ Najde místa pro volný čas, kulturu, služby, sport. ▪ Vypráví o České republice a jejím okolí. ▪ Vypráví o historii národa. ▪ Pojmenuje některé lidské vynálezy. 	<ul style="list-style-type: none"> - orientace v nejbližším okolí - světové strany - obec, okolí obce, region - minulost a současnost naší obce - Česká republika a okolí - vodní tok, vysočina, nížina - poznávání minulosti - pověsti a dějiny - technický vývoj lidstva 	<p>KRAJINA KOLEM NÁS</p> <p>NAŠE OBEC A NAŠ KRAJ</p> <p>TYPY KRAJINY U NÁS</p> <p>LIDÉ A ČAS</p> <p>LIDÉ A TECHNIKA</p>	<p>K1, K2, K3, K4, K5</p> <p>Projekt Naš region Projekt Krásky naší země</p> <p>K1, K2, K3, K4, K5</p> <p>K1, K2, K3, K6</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí. • Pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti okolí. • Začlení svou obec do příslušného kraje a oblužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci. • Rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost. • Využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti, nebo báje spjaté s místem, v němž žije. • Uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a

HUDEBNÍ VÝCHOVA - 3.ročník

Časová dotace	Hodin v týdnu /z nich disponibilní
	1/0

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Téma	Průřezová témata, kontexty, přesahy	Očekávané výstupy
<p>ŽÁK:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Zná a zazpívá nejméně 10 písní z paměti. ▪ Uvědoměle používá rozezpívání (jako rozcvičku, ke zvyšování hlasového rozsahu). ▪ Dodržuje pravidla hlasové hygieny. ▪ Aplikuje další prvky pěvecké techniky (nádechy, frázování, měkké nasazení, pauza). ▪ Při zpěvu sleduje obrys melodie v notovém záznamu. ▪ Zapojí se do vokální hry s doplňováním a obměňováním čtyřtaktové fráze. ▪ Zpívá ve skupině kánon. ▪ Reaguje na gesta dirigenta. ▪ Orientuje se ve složitější rytmicí a melodizaci textů. 	<ul style="list-style-type: none"> - práce s minimálně 10 písněmi - rozezpívání - hlasová hygiena - další pěvecké techniky - melodie postupující v krocích a skocích, melodie stoupavá a klesavá, melodie lomená - motiv, předvětí, závětí - příprava k dvojhlasu, kánon - změny tempa a dynamiky - rytmicizace ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu 	<p>VOKÁLNÍ ČINNOSTI</p>	<p>K1, K2, K3</p> <p>Vánoční besídka</p> <p>Besídka pro maminky</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase • Rozlišuje jednotlivé kvality tónu, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby • Rytmicizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších

<p>funkce.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Píše (čte, vyhledává, označuje) pomlku (celou, půlovou, čtvrtovou, osminovou). ▪ Píše správně do osnovy houslový klíč. ▪ Rozeznává a pojmenovává noty c1 – c2. 	<p>hudba, hudba k tanci (dříve a dnes) změny v hudebním proudu (harmonické, melodické apod.)</p> <ul style="list-style-type: none"> - pomlky - houslový klíč - noty c1 – c2 - písňová forma, rondo, variace 	<p>HUDEBNÍ NAUKA</p>	<p>K1, K2</p>	
---	---	-----------------------------	---------------	--

	- hračky, ilustrace, malba, socha, plastika, film, komiks, fotografie, reklama	TYPY OBRAZNÝCH VYJÁDŘENÍ		
--	--	---	--	--

<ul style="list-style-type: none">▪ Rozpozná jednoduché pracovní nářadí a zachází s nimi.▪ Zná pravidla pro bezpečné zacházení s nářadím.▪ Jednoduše ošetřuje případné poranění.▪ Stará se o pokojové květiny.	- péče o květiny ve třídách	PŘÍPRAVA POKRMŮ	rostliny <ul style="list-style-type: none">▪ Připraví tabuli pro jednoduché stolování• Chová se vhodně při stolování
---	-----------------------------	------------------------	---

TĚLESNÁ VÝCHOVA – 3. ročník

Časová dotace	Hodin v týdnu / z nich disponibilní
	2/0

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Téma	Průřezová témata, kontexty, přesahy	Očekávané výstupy
<p>ŽÁK:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Uplatňuje pravidla bezpečnosti při atletických disciplínách. ▪ Zvládá aktivně základní osvojované pojmy související s během, skokem do dálky a hodem míčkem. ▪ Reaguje na základní pokyny, signály a gesta učitelky. ▪ Zvládá základní techniku nízkého a polovysokého startu. ▪ Zvládá základní techniku běhu, skoku do dálky a hodů míčkem z chůze i z rozběhu. ▪ Zvládá upravit doskočiště, připravit start běhu (čára). 	<p>ZÁKLADNÍ POJMY</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní disciplíny, pomůcky pro měření výkonů, úpravu doskočiště - základy bezpečnosti při atletických činnostech, vhodné oblečení - startovní povely - základy techniky běhů, skoků a hodů BĚH - průpravná cvičení pro ovlivňování běžecké rychlosti a vytrvalosti - běžecká abeceda - nízký start na povel, polovysoký start - rychlý běh do 50 m - vytrvalostní běh v terénu až do 10 minut (dle výkonnosti žáků) SKOK - průpravná cvičení pro ovlivňování odrazové síly a 	<p>ATLETIKA</p>	<p>PT – OaSV – Sebepoznání a sebepečení K4, K5</p> <p>Olympiáda</p> <p>málotřídních škol</p> <p>Sportovní den</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci • Spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti • Zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce, nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení • Uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy

<ul style="list-style-type: none">▪ Jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti a postupně reaguje na pokyny k vlastním chybám.	<p>obratnosti</p> <ul style="list-style-type: none">- skok do dálky s rozběhem <p>HOD</p> <ul style="list-style-type: none">- průpravná cvičení pro hod kriketovým míčkem- hod míčkem z chůze (postupné osvojení s rozběhem)- hod míčkem s rozběhem- spojení rozběhu s hodem			
--	--	--	--	--

<p>ŽÁK:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Uplatňuje základy pravidel bezpečnosti při gymnastických činnostech. ▪ Aktivně se zapojuje do pohybových činností. ▪ Reaguje na základní pokyny a gesta učitelky. ▪ Zvládá základní estetické držení těla. ▪ Zvládá základní estetický pohyb těla a jeho částí (chůzi, běh, poskoky, obraty apod.) ▪ Správně provede kotoul vpřed a vzad. ▪ Zvládá skoky prosté snožmo z trampolíny. ▪ Zvládá gymnastický odraz z můstku. ▪ Zvládá roznožku přes kozu našíř odrazem z trampolíny. ▪ Zvládá chůzi na lavičce bez dopomoci učitelky. ▪ Postupně zvládá šplh. 	<p>ZÁKLADNÍ POJMY</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní cvičební polohy, postoje a pohyby paží, nohou, trupu, názvy používaného náradí a náčiní (aktivně) - vhodné oblečení na gymnastické činnosti - průpravné cvičení pro ovlivňování pohyblivosti, obratnosti, síly, rychlosti a koordinace pohybů <p>AKROBACIE</p> <ul style="list-style-type: none"> - kotoul vpřed a jeho modifikace - kotoul vzad a jeho modifikace <p>PŘESKOK</p> <ul style="list-style-type: none"> - průpravná cvičení pro nácvik gymnastického odrazu z můstku - přeskok 2 – 4 díů s odrazem z trampolíny - roznožka přes kozu našíř odrazem z trampolíny <p>LAVIČKA</p> <ul style="list-style-type: none"> - chůze bez pomoci (různé obměny chůze) <p>ŠPLH NA TYČI</p> <ul style="list-style-type: none"> - šplh do výšky 4 metrů bez dopomoci 	<p>GYMNASTIKA</p>	<p>K1, K2, K6</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci
---	---	--------------------------	-------------------	---

